het Koggeschip
PC BASISSCHOOL

Basisschool Het Koggeschip

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Beleidsstukken

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Van harte welkom bij de schoolgids van het Koggeschip, één van de 26 basisscholen van Stichting Kopwerk. In deze gids leest u waar de school voor staat, hoe het onderwijs wordt vormgegeven en welke afspraken gelden binnen de school.

Bij Stichting Kopwerk geloven wij dat ieder kind telt en ertoe doet. Daarom zetten onze medewerkers zich iedere dag in voor kwalitatief goed onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving. Wij willen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar hen ook helpen ontwikkelen in zelfstandigheid, creativiteit en samenwerking.

Iedere school binnen onze stichting heeft een eigen karakter en identiteit. Die diversiteit zien wij als een kracht. Tegelijkertijd delen wij dezelfde ambitie: kinderen voorbereiden op een toekomst waarin zij met vertrouwen hun eigen weg kunnen vinden.

Goed onderwijs maken wij samen. Daarom hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking tussen school, ouders en opvang. Samen creëren wij de beste kansen voor de ontwikkeling van ieder kind.

Ik wens alle leerlingen, ouders en medewerkers een plezierig, leerzaam en succesvol schooljaar 2026–2027 toe.

Met vriendelijke groet,

Peter van Tuinen

Bestuurder Stichting Kopwerk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Het Koggeschip
Koggenlaan 35
1671KH Medemblik

0227542948
https://www.hetkoggeschip.nl
koggeschip@kopwerk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Esther Tigchelaar	koggeschip@kopwerk.nl

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2956

http://www.kopwerk.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

2025-2026

43

De afgelopen jaren is het aantal leerlingen op onze school geleidelijk afgenomen. Deze ontwikkeling heeft ertoe geleid dat we onze organisatie en ons onderwijsaanbod opnieuw hebben bekeken, met als uitgangspunt: het bieden van kwalitatief goed onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving.

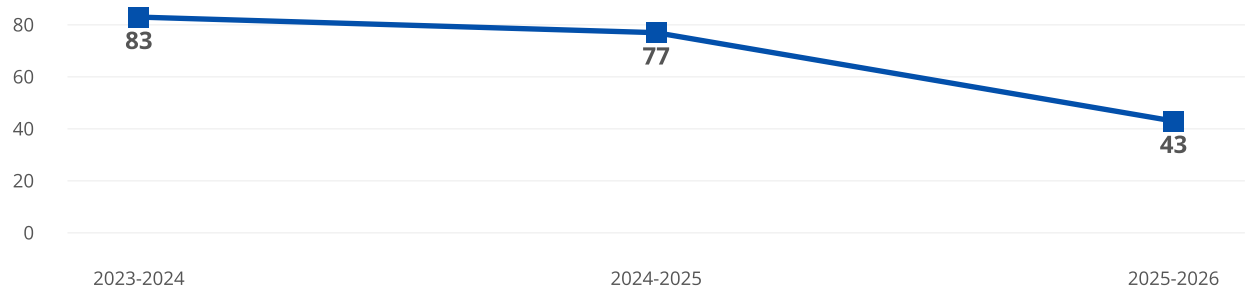
Voor het schooljaar 2026-2027 hebben we daarom de keuze gemaakt om onderwijs aan te bieden aan kinderen van groep 1 tot en met 3. Binnen deze groepen kunnen we optimaal gebruikmaken van de voordelen van onze kleinschaligheid. We kennen onze leerlingen goed, hebben oog voor hun individuele ontwikkeling en kunnen hen veel persoonlijke aandacht en begeleiding bieden.

Juist de kleinschalige setting zorgt voor een warme, vertrouwde sfeer waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. We werken met een betrokken team dat zich dagelijks inzet om ieder kind uit te dagen en te ondersteunen bij zijn of haar ontwikkeling.

Tegelijkertijd blijven we bouwen aan de toekomst van onze school. We investeren in aantrekkelijk en eigentijds onderwijs, een positief pedagogisch klimaat en een sterke samenwerking met ouders. Zo werken we samen aan een school waar kinderen met plezier leren en groeien.

Met vertrouwen kijken we vooruit en blijven we ons inzetten voor goed onderwijs voor alle kinderen die aan onze zorg worden toevertrouwd.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid
- Respect
- Vertrouwen

Missie en visie

Onze missie is: “Het beste onderwijs voor ieder kind

Zelfstandigheid**: wie zelfstandig is kan de wereld aan.**
Wie zelfstandig is heeft leren vertrouwen op zichzelf. Goed basisonderwijs helpt daarbij. Daarom geven wij veel aandacht aan een goede beheersing van basisvakken zoals taal, spelling en rekenen. Maar ook bepaalde normen en waarden vinden wij belangrijk; bijvoorbeeld respectvol zijn in de omgang met elkaar. Op deze manier geeft Het Koggeschip jou als kind een goede basis waarop je in de toekomst kunt door ontwikkelen.

Zorgdragen**: omdat je onderdeel bent van je omgeving.**
Wie zorgdraagt voor de ander en zijn omgeving zorgt óók voor zichzelf. Wij vinden het belangrijk dat iedereen er is voor de ander en dat wij elkaar zo versterken. Wij hechten daarbij veel waarde aan onderlinge harmonie. Daarmee bedoelen we: Iedereen hoort erbij en wordt gewaardeerd. Verschillen mogen er zijn maar wij kijken daarbij graag vooral naar wat ons verbindt.

Samenwerken**: want samen kom je verder.**
Wij geloven dat leren samenwerken jou en de ander versterkt. De sfeer waarin jij als kind opgroeit is van belang voor je algemene ontwikkeling. Onze school wil dat jij je thuis voelt in een veilige omgeving. Hierbij is het ook van belang dat je leert hoe jij je tot anderen verhoudt en leert hoe je goed met de anderen kunt omgaan. Een van onze uitgangspunten is dat jij je als kind ontwikkelt door samenwerking: samen leren, samen spelen, samen delen, samen werken en samenleven.

Vindingrijkheid**: je verbeeldingskracht, daarin vind je jouw eigenheid!**
Wij geloven dat ieder kind vindingrijk is. Juist in deze vaardigheden vind je jouw persoonlijkheid. Het kunnen stellen van vragen en jezelf blijven verwonderen is óók de basis voor wetenschap, duurzaam omgaan met de wereld, cultuur en kunst. Daarom hechten wij er waarde aan dat elk kind de mogelijkheid heeft origineel en innovatief te zijn en in staat is zijn of haar verbeeldingskracht om te zetten in vindingrijkheid.

Identiteit

Het Koggeschip is een eigentijdse christelijke basisschool waar kinderen zich in een veilige en vertrouwde omgeving kunnen ontwikkelen. We begeleiden hen bij hun groei en bereiden hen voor op hun plek in de samenleving. Daarbij laten we ons inspireren door de waarden en verhalen uit de Bijbel, met aandacht voor respect, verbondenheid en zorg voor elkaar.

Onze school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond of levensovertuiging. We vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt en respect heeft voor de christelijke identiteit die de basis vormt van onze school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Oriëntatie op de wereld (natuur, techniek, tijd, r	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie / Creatieve ontwikkeling	3 u 00 min	3 u 00 min
Motorische ontwikkeling	7 u 00 min	7 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenontwikkeling (voorbereidend rekenen)	4 u 00 min	4 u 00 min
Taalontwikkeling en en beginnende geletterdheid	6 u 00 min	6 u 00 min

In de groepen 1-2 van het basisonderwijs (kleuteronderwijs) is het opsplitsen van onderwijstijd iets minder strak omlijnd dan in de hogere groepen, omdat er gewerkt wordt vanuit een ontwikkelingsgerichte en thematische aanpak. Toch vinden we het belangrijk om overzicht te houden op de aangeboden leerinhouden en tijdsbesteding. Boven genoemde tijden zijn daarom vooral een indicatie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing	1 u 00 min					
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min					
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min					
Wereldoriëntatie	3 u 00 min					
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min					
Taal	3 u 00 min					
Lezen	6 u 00 min					
Schrijfonderwijs	1 u 30 min					
SEO	1 u 30 min					

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Op onze school werken we niet met vakleerkrachten. Wel vinden we het belangrijk dat kinderen kennismaken met verschillende kunst- en cultuurdisciplines en hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Daarom maken wij gebruik van de mogelijkheden die de RSO-subsidie biedt om gespecialiseerde vakdocenten en professionals in te zetten.

Gedurende het schooljaar verzorgen zij inspirerende lessen en workshops op het gebied van onder andere muziek, sport, theater en cultuur. Deze activiteiten sluiten waar mogelijk aan bij de thema's die in de groepen centraal staan en vormen een waardevolle aanvulling op ons onderwijs. Zo bieden we onze leerlingen een gevarieerd en rijk onderwijsaanbod, waarin creativiteit, expressie en samenwerking een belangrijke plaats innemen.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht door ziekte afwezig is, doen wij in eerste instantie een beroep op de interne invalpool van onze stichting. Hierdoor kunnen wij vaak snel een bevoegde vervanger inzetten, zodat het onderwijs aan de leerlingen zoveel mogelijk doorgang vindt. Als er geen vervanger beschikbaar is, zoeken we naar andere passende oplossingen binnen de school. Ons uitgangspunt is om de continuïteit van het onderwijs zo goed mogelijk te waarborgen en de impact voor leerlingen en ouders zo beperkt mogelijk te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

In onze groep 1-2-3 werken we thematisch. Door te werken vanuit aansprekende thema's ontstaat een betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs nieuwe kennis en vaardigheden ontwikkelen. De verschillende leergebieden, zoals taal, rekenen, wereldoriëntatie, motoriek en creatieve vorming, worden zoveel mogelijk met elkaar verbonden. Hierdoor ervaren kinderen samenhang in wat zij leren en kunnen zij nieuwe kennis direct toepassen in herkenbare situaties.

Binnen de thema's staat spel centraal. Door te onderzoeken, ontdekken, samenwerken en creëren worden kinderen actief betrokken bij hun eigen leerproces. De leerkracht sluit aan bij de belevingswereld en ontwikkelingsfase van ieder kind en biedt activiteiten die uitdagen om een volgende stap te zetten.

Ook in groep 3 blijft het thematisch werken een belangrijk uitgangspunt. Tegelijkertijd maken de kinderen een geleidelijke overgang naar meer gestructureerd onderwijs. Voor het rekenonderwijs werken wij met de methode **Semsom** en voor het aanvankelijk taal- en leesonderwijs gebruiken wij **Veilig leren lezen**. Waar mogelijk sluiten ook deze lessen aan bij de lopende thema's, zodat kinderen de samenhang tussen de verschillende leergebieden blijven ervaren.

Doordat de kinderen op deze manier samenwerken, is er een doorgaande ontwikkellijn. Kinderen krijgen de ruimte om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen en worden geleidelijk voorbereid op de volgende stap in hun schoolloopbaan. Zo creëren we een rijke leeromgeving waarin nieuwsgierigheid, betrokkenheid en plezier in leren de basis vormen voor een goede ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schooljaar 2026-2027 hebben wij de volgende doelen gesteld:

- Aan het einde van het schooljaar beheersen de medewerkers de competenties pedagogisch handelen met minimaal een 3 score (4 punt schaal WMK).
- Aan het eind van het schooljaar beheersen de medewerkers de competenties didactisch handelen met minimaal een 3 score (4 punt schaal WMK).
- Leerkrachten en ondersteuners zijn tijdens de lesgebonden uren beiden bezig met het geven, begeleiden en monitoren van onderwijs zodat de kinderen zo optimaal mogelijk van het onderwijs aanbod profiteren en aan het einde van het jaar klaar zijn om naar hun volgende groep te gaan.
- Bij de IEP-toets afname in januari 2027 behaalt minimaal 75% van de leerlingen in groep 3 niveau 3B of hoger (drempelscore van 8/16 of hoger) op rekenen, taalverzorging en technisch lezen. Wij stellen het percentage op 75% vanwege het aantal leerlingen(4).
- Bij de IEP-toets afname in juni 2027 behaalt minimaal 75% van de leerlingen in groep 3 niveau 3B of hoger op rekenen, taalverzorging en technisch lezen. Wij stellen het percentage op 75% vanwege het aantal leerlingen(4).
- Aan het eind van het jaar zien wij binnen het IEP lvs kleuters dat de leerlingen zich zo ontwikkeld hebben dat zij ‘klaar” zijn voor de volgende groep.
- In schooljaar 2026-2027 werken wij planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs door te werken met concrete, meetbare doelen. Gedurende het schooljaar monitoren wij de voortgang, evalueren wij systematisch de resultaten van onze verbeteracties en sturen wij waar nodig bij. Aan het einde van het schooljaar kunnen wij met behulp van data en evaluaties aantonen dat onze verbeteracties doelgericht zijn uitgevoerd en hebben geleid tot aantoonbare kwaliteitsverbetering.
- Ouders zijn goed op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en de school in z'n geheel.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken we doelgericht aan het realiseren van kwalitatief goed onderwijs en de brede ontwikkeling van onze leerlingen. De onderwijsdoelen die wij ons stellen, zijn vastgelegd in het schooljaarplan, waarin jaarlijks de speerpunten en ontwikkellijnen worden beschreven. Deze doelen sluiten aan bij het meerjarenbeleid en worden afgestemd op de behoeften van de schoolpopulatie en de actuele onderwijsontwikkelingen.

Om deze doelen te realiseren en te borgen, is er structurele aandacht voor professionele ontwikkeling binnen het team. Tijdens inhoudelijke teamvergaderingen en op studiedagen worden opbrengsten, onderwijskundige vraagstukken en kwaliteitsdoelen besproken. Deze momenten zijn gericht op het versterken van de gezamenlijke verantwoordelijkheid, het delen van expertise en het maken van concrete afspraken over de uitvoering in de praktijk.

De voortgang ten aanzien van de gestelde jaardoelen wordt meerdere keren per jaar geëvalueerd. Dit gebeurt intern, maar ook in samenwerking met externe partners, zoals de kwaliteitsmedewerker van het bestuur. Daarnaast worden de ontwikkelingen en voortgang gedeeld met en besproken in de medezeggenschapsraad (MR), zodat er sprake is van transparantie en gedeelde verantwoordelijkheid.

Door deze structurele aanpak waarborgen wij niet alleen de kwaliteit van ons onderwijs, maar creëren we ook een lerende schoolcultuur waarin continue ontwikkeling centraal staat.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

Niveau 1: basisondersteuning (Dit is er voor alle kinderen).

Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.

Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2: Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3: Extra begeleiding in de groep en/of buiten de groep

Als de extra hulp van de stamgroepleider niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4: Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, stamgroepleider, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de toelatingscommissie passend onderwijs (TCPO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is in het speciaal (basis)onderwijs.

Voor mee informatie verwijzen we u naar: Passend Onderwijs in West-Friesland - Passend Onderwijs West-Friesland

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig op het gebied van taal of rekenen, naast het aanbod in de groep. In zulke gevallen werkt Het Koggeschip samen met specialisten die verbonden zijn aan ons samenwerkingsverband De WestFriese Knoop.

Deze specialisten zijn deskundig op het gebied van leerondersteuning en worden ingezet wanneer de onderwijsbehoefte van een kind daar aanleiding toe geeft. In overleg met ouders en het interne ondersteuningsteam kan bijvoorbeeld een taal- of rekenspecialist worden betrokken. Deze specialist observeert, onderzoekt en begeleidt het kind gericht op het specifieke leergebied, en geeft daarnaast adviezen aan de leerkracht om het onderwijs in de klas zo goed mogelijk af te stemmen op de leerling.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat elk kind, binnen de mogelijkheden van de school, de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. De inzet van deze expertise verloopt altijd in nauw overleg met ouders, waarbij we samen kijken naar wat het kind nodig heeft en wat de vervolgstappen kunnen zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch wetenschapper

Op Het Koggeschip vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel optimaal ontwikkelen. We besteden hier dan ook bewust en structureel aandacht aan. In alle groepen bieden we wekelijkse lessen sociale vaardigheden aan, waarin kinderen leren samenwerken, omgaan met emoties, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

We gebruiken hiervoor de methode **Kwink**, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Kwink helpt kinderen om goed met zichzelf en anderen om te gaan. Ze leren onder andere hoe ze hun gevoelens kunnen herkennen, hoe ze problemen kunnen oplossen en hoe ze respectvol kunnen samenwerken. De lessen zijn speels, interactief en sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen. Ook besteden we aandacht aan thema’s als vriendschap, zelfvertrouwen en (online) veiligheid. Met Kwink zorgen we samen voor een veilige en positieve sfeer in de klas en op school.

Om zicht te houden op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen maken we gebruik van het instrument IEP Hart & Handen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, bijvoorbeeld bij het reguleren van emoties, het volgen van instructies of het omgaan met groepsdruk. In zulke gevallen stemmen we de ondersteuning zorgvuldig af, altijd in overleg met ouders en het interne ondersteuningsteam.

Voor specifieke vragen rondom gedrag kunnen wij een gedragsspecialist van het samenwerkingsverband De WestFriese Knoop inschakelen. Deze specialist observeert, adviseert en ondersteunt zowel het kind als de leerkracht in het vinden van een passende aanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Wanneer een leerkracht signaleert dat een kind mogelijk baat heeft bij extra ondersteuning op het gebied van de motorische ontwikkeling, de fijne motoriek, de prikkelverwerking of de werkhouding, gaan we hierover in gesprek met ouders.

Als daar aanleiding toe is, kunnen wij ouders adviseren om contact op te nemen met een kinderfysiotherapeut en/of kinderergotherapeut voor aanvullend onderzoek of begeleiding. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg met ouders. Door tijdig samen te werken met gespecialiseerde professionals kunnen we de ontwikkeling van een kind optimaal ondersteunen, zowel thuis als op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Soms hebben kinderen op school extra ondersteuning nodig op het gebied van medisch handelen of persoonlijke verzorging. In zulke situaties stemmen we de zorg zorgvuldig af in overleg met ouders, het schoolteam en externe professionals (indien nodig).

Afhankelijk van de hulpvraag kunnen we ondersteuning inschakelen van bijvoorbeeld de jeugdverpleegkundige, schoolarts, of gespecialiseerde zorgprofessionals zoals een kinderfysiotherapeut, ergotherapeut of thuiszorgorganisatie. De intern begeleider coördineert de afstemming binnen de school en zorgt ervoor dat er duidelijke afspraken worden gemaakt.

Medische handelingen worden alleen uitgevoerd op basis van protocollen en met schriftelijke toestemming van ouders, vastgelegd in een zorg- of handelingsplan. Een voorbeeld hiervan is de ondersteuning bij kinderen met diabetes. Hierbij zorgen we ervoor dat het kind op school de benodigde zorg krijgt, zoals het meten van de bloedsuikerspiegel en het toedienen van insuline, zodat het veilig en met vertrouwen kan deelnemen aan alle schoolactiviteiten. Ons doel is om ieder kind een veilige en passende leeromgeving te bieden, ook wanneer er sprake is van extra zorgbehoeften.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komend schooljaar zetten wij als school sterk in op het nóg beter in beeld brengen van onze leerlingpopulatie. We willen ieder kind echt kennen: wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze nodig hebben én waar hun kansen liggen. Door middel van gerichte observaties, toetsgegevens en gesprekken maken we diepgaande analyses op groeps- en individueel niveau.

Deze inzichten gebruiken we om ons onderwijsaanbod nog beter af te stemmen. Dat betekent dat we niet alleen kijken naar wat een groep nodig heeft, maar ook ruimte creëren voor maatwerk per leerling. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen, op eigen niveau én in eigen tempo.

Met deze ambitie bouwen we verder aan een school waar ieder kind telt, gezien wordt en de ondersteuning krijgt die het verdient.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen en invloed kunnen uitoefenen op hun schoolomgeving. Daarom vragen wij regelmatig naar hun ervaringen, ideeën en mening.

Drie keer per jaar brengen wij de tevredenheid, het welbevinden en de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart. De uitkomsten worden zorgvuldig geanalyseerd en waar nodig vertaald naar concrete verbeteracties en interventies voor de groep of de school.

Daarnaast is het horen van kinderen een vast onderdeel van onze dagelijkse onderwijspraktijk. Tijdens de lessen van Kwink gaan leerlingen met elkaar en de leerkracht in gesprek over onderwerpen die te maken hebben met het samenleven en leren op school. Hierbij denken zij mee over wat goed gaat, wat beter kan en hoe zij de sfeer, veiligheid en samenwerking binnen de school ervaren.

Ook bij situaties rondom gewenst en ongewenst gedrag krijgen kinderen een actieve stem. Door middel van gesprekken, rollenspellen, toneelspel of poppenkast helpen leerlingen om situaties te begrijpen, gevoelens en standpunten te verkennen en mee te denken over passende oplossingen. Samen oefenen we hoe we in vergelijkbare situaties respectvol en verantwoord kunnen handelen.

De inbreng van kinderen nemen wij serieus. Hun ideeën, ervaringen en signalen helpen ons om het onderwijs, het schoolklimaat en de sociale veiligheid voortdurend te verbeteren. Zo bouwen we samen aan een school waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer voor een leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, vinden wij het belangrijk dat zowel ouders als leerling actief worden betrokken bij de totstandkoming hiervan. Dit sluit aan bij het hoorrecht van kinderen: het recht van kinderen om hun mening te geven over zaken die hen direct aangaan.

In het ontwikkelingsperspectiefplan beschrijven wij welke extra begeleiding of ondersteuning een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Bij het opstellen van dit plan gaan wij altijd in gesprek met ouders en, afhankelijk van leeftijd en ontwikkeling, ook met de leerling zelf. De inzichten, wensen en aandachtspunten die tijdens deze gesprekken naar voren komen, worden meegenomen in het plan en zorgvuldig vastgelegd.

Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan. Daarnaast wordt ook de mening van de leerling gevraagd en vastgelegd. Op deze manier zorgen wij ervoor dat de ondersteuning zoveel mogelijk aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en ervaringen van het kind.

Extra informatie

De Westfriese Knoop Factorij 16
1689 AL Zwaag
https://www.passendonderwijswf.nl/

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Een consulent van het samenwerkingsverband ondersteunt onze school. Deze persoon overlegt regelmatig met de intern begeleider (IB'er) en kijkt mee wat een leerling nodig heeft, maar ook wat de school zelf nodig heeft om alle kinderen goed te begeleiden.

Oudersteunpunt Passend Onderwijs West-Friesland

Het ouder- en jeugdsteunpunt is een onafhankelijk punt waar ouders en leerlingen terechtkunnen met uiteenlopende vragen over onderwijs en ondersteuning. Je kunt er terecht als je ergens niet uitkomt, als je wilt weten wat er mogelijk is, of als de samenwerking met school moeilijk loopt. Denk bijvoorbeeld aan:

- Vragen over passend onderwijs en wat dit voor uw kind betekent;
- Zorgen over de begeleiding of ontwikkeling van uw kind op school;
- Onduidelijkheid over beschikbare ondersteuning of voorzieningen;
- Situaties waarin de samenwerking met school vastloopt of stroef verloopt.

Het steunpunt informeert, steunt, signaleert en adviseert, altijd onafhankelijk en zonder partij te kiezen. Het doel is om u als ouder of leerling te helpen de juiste stappen te zetten en, waar nodig, de samenwerking met de school weer op gang te brengen.

Voor meer informatie verwijzen we u naar: Ouder- en jeugdsteunpunt - Passend Onderwijs West-Friesland

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op school structureel met het sociale programma **Kwink**, een eigentijdse methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in het basisonderwijs. Kwink biedt leerkrachten handvatten om op een positieve en preventieve manier te werken aan een veilige en respectvolle groepssfeer.

Wat is Kwink?

Kwink is gebaseerd op de nieuwste inzichten uit de pedagogiek en psychologie en sluit aan bij wetenschappelijk onderzoek. De methode richt zich op het versterken van de sociale vaardigheden van kinderen, zoals:

- omgaan met gevoelens
- samenwerken
- conflicten oplossen
- weerbaarheid
- zelfvertrouwen
- verantwoordelijkheid nemen

Kwink zet de kracht van de groep centraal. Een hechte, sociaal veilige groep vormt namelijk de beste bescherming tegen pesten. Door te investeren in groepsvorming, positieve relaties en een inclusieve sfeer, voorkomen we veel gedragsproblemen. De methode werkt daarmee preventief, in plaats van pas in te grijpen wanneer er problemen ontstaan.

Waarom kiezen wij voor Kwink?

Wij geloven dat goed onderwijs verder gaat dan alleen rekenen en taal. Kinderen leren pas optimaal als zij zich veilig en gezien voelen. Daarom besteden we bewust tijd en aandacht aan sociaal-emotionele vorming. Kwink helpt ons om dit op een structurele, doelgerichte en toegankelijke manier te doen.

Onderzoek laat zien dat preventieve aanpak van gedrag en sociale veiligheid veel effectiever is dan een curatieve aanpak achteraf. Bovendien draagt een sociaal veilige schoolomgeving bij aan het welzijn van kinderen én aan betere leerprestaties.

Aansluiting op schoolbreed beleid

Kwink sluit goed aan bij ons bredere schoolbeleid op het gebied van veiligheid, burgerschap en sociale ontwikkeling. De lessen worden wekelijks aangeboden in alle groepen en vormen een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod. Kwink werkt met thema's die in alle groepen terugkomen, waardoor een doorgaande lijn in de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geborgd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Eigen vragenlijst.
Het Koggeschip is in schooljaar 2026-2027 een zeer kleinschalige school met één combinatiegroep (groep 1-2-3). Vanwege de leeftijd van onze leerlingen en de beperkte groepsgrootte kiezen wij voor een passende manier om de sociale veiligheid te monitoren.

In plaats van een gestandaardiseerde vragenlijst ontwikkelen wij een eigen, leeftijdsadequate vragenlijst die aansluit bij onze leerlingen. Met deze vragenlijst brengen wij in kaart hoe leerlingen de sfeer op school, het welbevinden en de sociale veiligheid ervaren. De uitkomsten worden besproken binnen het team en gebruikt om waar nodig verbeteracties in te zetten.

Daarnaast vinden wij de ervaringen van ouders van groot belang. Tijdens de oudergesprekken gaan wij daarom expliciet in op het welbevinden van hun kind en de ervaren sociale veiligheid op school. De bevindingen uit deze gesprekken worden meegenomen in de evaluatie van ons beleid en de verdere ontwikkeling van een veilig en positief schoolklimaat.

Op deze manier blijven wij, passend bij de omvang en samenstelling van onze school, de sociale veiligheid van onze leerlingen systematisch volgen en gebruiken wij de uitkomsten om de kwaliteit van ons onderwijs en schoolklimaat verder te versterken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. E Tigchelaar	e.tigchelaar@kopwerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. E Tigchelaar	e.tigchelaar@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij ons op school hechten we grote waarde aan ouderbetrokkenheid. We zien opvoeden en onderwijzen als een gezamenlijk proces, waarbij school en ouders elkaar aanvullen en versterken. Samen vormen we de basis voor de ontwikkeling en het welzijn van het kind. Ouders kennen hun kind als geen ander, en die kennis is voor ons van grote waarde.

We streven daarom naar korte lijnen en laagdrempelig contact. Of het nu gaat om een vraag, zorg of succesmoment, we willen dat ouders zich welkom voelen en weten dat ze altijd bij ons terecht kunnen. De deur staat letterlijk en figuurlijk open. We geloven dat open communicatie leidt tot meer begrip, vertrouwen en betere samenwerking.

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het leerproces van hun kind. Dat kan op verschillende manieren: via informele gesprekken bij het brengen of halen, oudergesprekken, meedenken in oudergeledingen zoals de MR, helpen bij activiteiten of het volgen van informatieavonden. Elke vorm van betrokkenheid telt en wordt gewaardeerd.

We nemen ook zelf initiatief om ouders actief te betrekken bij het schoolleven. We delen regelmatig informatie over wat er in de klas en op school gebeurt, en staan open voor feedback en ideeën. Zo bouwen we aan een sterke, open schoolcultuur waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt.

Tot slot blijven we onszelf als schoolteam voortdurend ontwikkelen in hoe we de samenwerking met ouders vormgeven. Want ouderbetrokkenheid is geen vast gegeven, maar iets dat groeit, net als onze leerlingen, als we er samen in blijven investeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als school vinden we het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn en zich betrokken voelen bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. We zetten daarom in op open, laagdrempelige en persoonlijke communicatie, en maken gebruik van verschillende middelen om ouders tijdig en helder te informeren:

- **Persoonlijk contact:** We zijn benaderbaar en vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen. Even binnenlopen met een vraag of kort overleg bij het brengen of halen van kinderen is altijd mogelijk.
- **Startgesprekken:** Aan het begin van elk schooljaar voeren we startgesprekken, waarin we samen met ouders en leerlingen de basis leggen voor een goede samenwerking gedurende het schooljaar.
- **Ouderapp Kwieb:** Voor dagelijkse communicatie, korte berichten en praktische zaken maken we gebruik van de ouderapp Kwieb. Zo houden we ouders snel en eenvoudig op de hoogte. Vanuit de groep wordt er elke week een nieuwsbericht met de ouders gedeeld.
- **Website:** Op onze website is algemene informatie over de school te vinden, zoals onze visie, schoolgids en belangrijke documenten.
- **Televisiescherm in de hal:** In de centrale hal van de school tonen we via een informatiescherm actuele berichten, foto's van activiteiten en reminders voor ouders en leerlingen.
- **Ouderavonden en rapportgesprekken:** Gedurende het schooljaar zijn er meerdere contactmomenten, waaronder ouderavonden en rapportgesprekken, waarin we samen terug- en vooruitblikken op de ontwikkeling van het kind.
- **Ondersteuningsteambijeenkomsten (OT):** Wanneer er extra ondersteuning nodig is, worden ouders actief betrokken bij de begeleiding via ondersteuningsteambijeenkomsten. Samen met interne en externe professionals stemmen we dan passende hulp af.

Door deze combinatie van informele en formele communicatie zorgen we ervoor dat ouders altijd weten wat er speelt op school én dat zij actief kunnen meedenken en meedoen. Zo bouwen we aan een sterke samenwerking tussen school en thuis.

Klachtenregeling

We vinden het belangrijk dat ouders en verzorgers zich gehoord en serieus genomen voelen. Heeft u een klacht over iets dat op school gebeurt of over een beslissing die is genomen? Dan hopen we dat u dit met ons bespreekt. Samen zoeken we graag naar een passende oplossing.

Stap 1: Bespreek het met de leerkracht

Heeft u een klacht of zit iets u dwars? Neem dan eerst contact op met de leerkracht van uw kind. In veel gevallen kan een persoonlijk gesprek al veel verduidelijken en oplossen.

Stap 2: Neem contact op met de directeur of vertrouwenscontactpersoon

Komt u er samen met de leerkracht niet uit? Dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school of met de vertrouwenscontactpersoon. Deze persoon luistert naar uw verhaal, denkt mee en kan u, indien nodig, doorverwijzen naar een externe vertrouwenspersoon.

Stap 3: Neem contact op met het schoolbestuur

Vindt u dat uw klacht nog steeds niet naar tevredenheid is opgelost? Dan kunt u terecht bij het bestuur van Stichting Kopwerk. Gaat het om een officiële klacht? Dan moet u deze schriftelijk indienen. Let op: anonieme klachten worden niet in behandeling genomen.

Stap 4: De Landelijke Klachtencommissie

Als ook het bestuur geen oplossing kan bieden, kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Deze commissie behandelt klachten van ouders, kinderen en medewerkers over algemene zaken of bijvoorbeeld grensoverschrijdend gedrag.

Contactgegevens interne en externe vertrouwenspersoon:

- **Intern:** Esther Tigchelaar - e.tigchelaar@kopwerk.nl
- **Extern:** Ineke Donjacour - inedon@gmail.com - 06 - 125 168 43

Contactgegevens landelijke klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel. 070 - 386 16 97 (bereikbaar op werkdagen van 9.30 tot 15.00 uur)
Website: www.klachtencommissie.org of www.gcbo.nl

Op deze websites vindt u ook het reglement van de klachtencommissie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op onze school vinden we de betrokkenheid van ouders enorm waardevol. Samen zorgen we voor een fijne en veilige schooltijd voor alle kinderen. Daarom zetten we graag de hulp van ouders in bij allerlei activiteiten gedurende het schooljaar.

Of u nu regelmatig beschikbaar bent of alleen wilt helpen bij een eenmalige activiteit, alle hulp is welkom en wordt zeer gewaardeerd!

Bij welke activiteiten kunt u betrokken zijn?

- **Medezeggenschapsraad (MR)**
  Meedenken over het beleid en belangrijke beslissingen binnen de school.
- **Klussen in en om de school**
  Bijvoorbeeld tuinonderhoud, kleine reparaties of het opknappen van het schoolplein.
- **Koningsspelen**
  Ondersteunen bij de organisatie en begeleiding van deze sportieve dag.
- **Schoolkamp en museumbezoek**
  Begeleiden van groepjes kinderen of helpen bij de voorbereiding en uitvoering.
- **Uitjes en buitenschoolse activiteiten**
  Extra ogen en handen zorgen voor meer veiligheid en plezier.
- **Feestdagen zoals Kerst en Pasen**
  Helpen met versieren, voorbereiden en begeleiden van vieringen en activiteiten.
- **Ambassadeurschap**
  U bent als ouder een belangrijk visitekaartje van onze school. Uw positieve betrokkenheid draagt bij aan een warme en open schoolgemeenschap.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn geen overige schoolkosten.
In schooljaar 2026-2027 vragen wij geen vrijwillige ouderbijdrage van ouders/verzorgers. Dankzij de reserves die in voorgaande jaren zijn opgebouwd, kunnen wij alle activiteiten voor onze leerlingen dit schooljaar volledig bekostigen. Hierdoor kunnen alle leerlingen deelnemen aan de activiteiten die door de school worden georganiseerd, zonder dat hiervoor een bijdrage van ouders wordt gevraagd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Telefonisch of via de Kwieb-app

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Op Het Koggeschip is ieder kind welkom binnen de mogelijkheden van onze school. Wanneer u belangstelling heeft voor onze school, kunt u contact opnemen met de directeur. De directeur maakt vervolgens een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding, zodat u een goed beeld krijgt van onze school en onze werkwijze.

Aanmelding

Na de kennismaking kunt u uw kind aanmelden. Voordat een leerling wordt ingeschreven, doorlopen wij een zorgvuldige toelatingsprocedure. Hierbij vragen wij, indien van toepassing, informatie op bij de vorige school of de peuteropvang. Vervolgens beoordelen de directeur, intern begeleider en leerkracht gezamenlijk of Het Koggeschip kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Wanneer blijkt dat wij passend onderwijs kunnen bieden, wordt de inschrijving definitief.

In schooljaar 2026-2027 verzorgt Het Koggeschip onderwijs aan één combinatiegroep (groep 1-2-3). Om die reden worden gedurende dit schooljaar uitsluitend leerlingen in de groepen 1, 2 en 3 toegelaten. Nieuwe leerlingen voor de groepen 4 tot en met 8 kunnen wij helaas niet plaatsen.

Overstap van basisschool naar basisschool

Binnen de gemeente Medemblik zijn afspraken gemaakt met alle basisscholen. Het is in principe niet mogelijk om in de loop van het schooljaar te veranderen van school, behalve bij een verhuizing. Alleen bij wederzijdse goedkeuring van de directies van beide scholen is het overstappen naar een andere school toegestaan. Dit doen we om te zorgen voor rust en continuïteit in het onderwijs voor elk kind.

4.5 Beleidsstukken

Voor een aantal beleidsstukken verwijzen we naar de website van Stichting Kopwerk:

- Beleid mobiele telefoons/smartwatches/tablets
- Privacy
- Meldcode huiselijk geweld
- Zorgplicht
- Beleid schorsing & verwijdering

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om alle leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling, is het noodzakelijk om binnen de school relevante gegevens systematisch vast te leggen. Op deze manier kunnen we snel en doelgericht inspelen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Bovendien stelt deze werkwijze ons in staat om de kwaliteit van ons onderwijs continu te evalueren en waar nodig te verbeteren.

Vanaf groep 1 volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet. In de kleuterbouw (groepen 1 en 2) gebeurt dit met name door middel van observaties, waarvan de bevindingen zorgvuldig worden geregistreerd. Deze gegevens geven inzicht in de ontwikkeling op sociaal-emotioneel, motorisch en cognitief gebied.

Vanaf groep 3 worden de vakgebieden taal, lezen en rekenen regelmatig getoetst. De resultaten van deze toetsen worden vastgelegd en geanalyseerd. Dit biedt inzicht in zowel de groepsprestaties als de individuele voortgang van leerlingen. Indien nodig kan er snel (extra) ondersteuning worden geboden, ook aan jonge kinderen. Deze ondersteuning vindt in principe plaats binnen de groep en wordt verzorgd door de leerkracht of een onderwijsassistent.

Elk schooljaar zijn er twee vaste toetsmomenten, in januari en mei/juni. Tijdens deze periodes wordt de brede ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht. Daarbij wordt aandacht besteed aan onder andere spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Aansluitend aan deze toetsperiodes vinden de 10-minutengesprekken plaats, waarin de resultaten en ontwikkelingen met ouders en leerlingen worden besproken. Daarnaast worden de groepsresultaten intern geëvalueerd door de leerkrachten samen met de intern begeleider. Ook de effectiviteit van eventuele extra ondersteuning wordt dan besproken en waar nodig bijgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Fundamenteel niveau 1F

Wij zijn tevreden over de resultaten die onze leerlingen hebben behaald op het fundamentele niveau 1F. Onze school scoort boven de signaleringswaarde en daarmee voldoen de opbrengsten aan de verwachtingen die wij op basis van onze leerlingpopulatie hadden.

Bij de interpretatie van deze resultaten is het belangrijk om te beseffen dat onze school relatief kleine groepen leerlingen heeft. Hierdoor kunnen de resultaten van individuele leerlingen een relatief grote invloed hebben op het totaalgemiddelde van de school. Om die reden kijken wij niet alleen naar de groepsscore, maar ook naar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van iedere leerling afzonderlijk. Zo blijven wij werken aan passend onderwijs en optimale kansen voor ieder kind.

Streefniveau
De resultaten van onze leerlingen op het streefniveau liggen onder de signaleringswaarde. Deze uitkomst past bij de groep leerlingen die de toets heeft gemaakt en sluit aan bij het beeld dat wij vooraf van deze groep hadden. Tegelijkertijd zijn wij als school niet tevreden met een resultaat onder de signaleringswaarde. Wij zien dit als een aandachtspunt en blijven werken aan het verder versterken van ons onderwijs, zodat meer leerlingen het streefniveau kunnen behalen.

Ook voor het streefniveau geldt dat onze school relatief kleine groepen leerlingen heeft. Hierdoor kunnen de resultaten van individuele leerlingen een relatief grote invloed hebben op het totaalgemiddelde van de school. Daarom kijken wij bij het analyseren van onze resultaten niet alleen naar het schoolgemiddelde, maar ook naar de ontwikkeling en mogelijkheden van iedere leerling afzonderlijk.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Basisschool Het Koggeschip		88,5%
		92,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Basisschool Het Koggeschip		20,8%
		41,4%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (29,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overstap van basisschool naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de schoolloopbaan van een kind. Op onze school besteden we hier dan ook veel zorg en aandacht aan. Het schooladvies dat wij aan het eind van groep 8 geven, komt tot stand op basis van meerdere factoren, waarbij zowel de cognitieve capaciteiten als de ontwikkeling van het kind in brede zin worden meegenomen.

Toetsen als hulpmiddel Wij maken gebruik van twee verschillende toetsen: de **NIO-toets** en de **IEP doorstroomtoets**.

- **NIO-toets**
- Deze toets wordt afgenomen aan het begin van groep 8 en meet niet alleen schoolvorderingen, maar ook de intelligentie van een leerling. Dit geeft ons inzicht in het leerpotentieel van het kind en helpt bij het vormen van een onderbouwd advies.
- **IEP doorstroomtoets**
- De doorstroomtoets wordt afgenomen in februari wanneer het voorlopige schooladvies al gegeven is. Deze toets meet de verplichte basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen. De uitslag kan aanleiding zijn om het advies te heroverwegen, bijvoorbeeld als de toetsresultaten opvallend hoger dan verwacht. Een voorlopig schooladvies wordt nooit naar beneden bijgesteld.

Brede blik op de leerling
Naast toetsresultaten kijken wij ook naar de ontwikkeling die een leerling in de afgelopen jaren heeft doorgemaakt. Factoren zoals werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en doorzettingsvermogen spelen een belangrijke rol. Ook observaties van leerkrachten en gesprekken met ouders worden hierin meegenomen.

Ondersteuning van de OBD

De hele procedure rond de schoolkeuze wordt begeleid door een medewerker van de Onderwijsbegeleidingsdienst (OBD). Deze deskundige denkt mee, ondersteunt het team en helpt bij het komen tot een zorgvuldig en passend advies voor iedere leerling.

Een zorgvuldig proces

Het voorlopig advies wordt in november met ouders en kind besproken. Na de uitslag van de doorstroomtoets kan het advies eventueel aar boven worden bijgesteld. Het definitieve schooladvies vormt samen met de voorkeur van ouders en kind de basis voor de aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op een plek terechtkomt waar het tot zijn recht komt en zich verder kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	12,5%
vmbo-b	10,0%
vmbo-b / -k	17,5%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	30,0%
vmbo-(g)t	2,5%
vmbo-(g)t / havo	5,0%
havo	5,0%
havo / vwo	7,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel ontwikkelen. We geloven dat een kind pas écht tot leren komt als het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom besteden wij structureel aandacht aan sociale vaardigheden, groepsvorming en burgerschap.

We werken met de methode **Kwink**, een wetenschappelijk onderbouwde aanpak voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Deze methode helpt kinderen vaardigheden te ontwikkelen zoals samenwerken, omgaan met emoties, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met anderen.

De sociale opbrengsten die wij nastreven zijn onder andere:

- een positief en veilig klimaat in de klas en op school;
- kinderen die zelfvertrouwen hebben en zichzelf durven zijn;
- leerlingen die respectvol omgaan met verschillen;
- minder conflicten en pestgedrag;
- meer samenwerking en betrokkenheid in de groep.

Door preventief en systematisch te werken aan deze sociale doelen, zorgen we ervoor dat elk kind de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen tot een evenwichtige en sociale persoon. We zien deze opbrengsten als essentieel voor het schoolsucces van onze leerlingen én voor hun functioneren in de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om onze visie op sociaal-emotionele ontwikkeling structureel en doelgericht vorm te geven, werken we met de methode Kwink. Deze methode is wetenschappelijk onderbouwd, sluit aan bij de wettelijke kerndoelen en is speciaal ontwikkeld voor het basisonderwijs. Kwink biedt een doorlopende leerlijn voor alle groepen en werkt preventief aan groepsvorming, sociale veiligheid en burgerschap.

Kwink is praktisch in gebruik, bevat eigentijdse thema's en legt nadruk op het oefenen van vaardigheden zoals omgaan met gevoelens, samenwerken, luisteren, conflicten oplossen en het maken van verantwoorde keuzes. Daarnaast biedt Kwink lessen rondom mediawijsheid en diversiteit.

De sociale ontwikkeling van leerlingen wordt door leerkrachten geobserveerd en waar nodig vastgelegd. We maken hierbij gebruik van de observatie-instrumenten van Kwink en een aanvullend leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling, passend bij onze zorgstructuur. Deze registratie helpt ons om leerlingen goed te kunnen volgen en tijdig ondersteuning te bieden als dat nodig is.

Hoe dragen wij onze visie uit?

Onze visie op sociaal-emotionele ontwikkeling is zichtbaar in ons dagelijks handelen. Leerkrachten besteden wekelijks aandacht aan SEO via de Kwink-lessen, maar ook daarbuiten leeft de methode in de klas. Gedragsafspraken worden afgestemd op de thema's uit Kwink en we spreken leerlingen aan op een positieve en opbouwende manier.

Daarnaast werken we aan een positief pedagogisch klimaat, onder andere door het creëren van rust en structuur in de klas, het voeren van kindgesprekken en het actief betrekken van leerlingen bij het vormen van groepsregels.

Ook ouders worden betrokken: zij worden geïnformeerd over de thema's die aan bod komen en hoe zij thuis kunnen aansluiten bij wat op school wordt geleerd. Zo versterken we samen de sociale ontwikkeling van elk kind.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Berend Botje en Partou, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou en Berend Botje, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Voor de **buitenschoolse opvang (BSO)** werken wij samen met externe partners. Kinderen kunnen gebruikmaken van de opvanglocaties van **Partou** en **Berend Botje**, die buiten ons gebouw zijn gevestigd. Deze organisaties verzorgen de opvang voor en na schooltijd en tijdens schoolvakanties. Er is goede afstemming over de overdracht van de kinderen en het vervoer tussen school en buitenschoolse opvang is goed geregeld.

Zo zorgen we samen voor een doorgaande lijn in de opvang en begeleiding van kinderen, zowel binnen als buiten de school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen:

Op de volgende studiedagen is de school gesloten en zijn alle leerlingen vrij:

Studiedag 1: Maandag 21 september 2026 (draverij)
Studiedag 2: Vrijdag 9 oktober 2026
Studiedag 3: Maandag 7 december 2026
Studiedag 4: Vrijdag 12 februari 2027
Studiedag 5: Woensdag 14 april: 2027
Studiedag 6: Woensdag 16 juni 2027
Studiedag 7: Vrijdag 9 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ondersteuning	Dagelijks	Op afspraak
Directie	Maandag of donderdag	Op afspraak
Intern Begeleider	Maandag of donderdag	Op afspraak
Leerkrachten	Dagelijks	Op afspraak