

Basisschool Het Koggeschip

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beleid rond sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord directie

Welkom op Het Koggeschip!

Al meer dan 114 jaar geven wij in Medemblik meerwaarde aan de basisschooltijd van onze schoolkinderen. We geven onderwijs dat aansluit bij wat kinderen in deze tijd nodig hebben vanuit christelijke grondslag.

Het Koggeschip staat letterlijk en figuurlijk midden in de wijk en is sterk verbonden met haar bewoners.

Scholen verschillen van elkaar in hun manier van werken, sfeer, resultaten en kwaliteit. In deze schoolgids laten wij u zien waar onze kracht ligt.

Deze schoolgids geeft nieuwe en huidige ouders belangrijke achtergrondinformatie over onze school. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, neem gerust contact met ons op.

Wilt u verder kennismaken met de school, dan maken we graag een afspraak met u (f.steeman@kopwerk.nl). Samen kijken we uit naar een goed schooljaar.

Met hartelijke groeten,

Mede namens het team van PCB Het Koggeschip

Freek Steeman, Directeur PCB Het Koggeschip

Voorwoord bestuur

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Met trots presenteer ik u de schoolgids van Het Koggeschip, één van de 26 basisscholen die deel uitmaken van Stichting Kopwerk. Iedere school binnen onze stichting is uniek, met een eigen onderwijsconcept, een eigen sfeer en een duidelijke visie op leren en ontwikkelen. Wat ons verbindt, is de overtuiging dat goed onderwijs begint bij aandacht voor het kind. Ieder kind telt, ieder kind doet ertoe.

Binnen Kopwerk geloven we in de kracht van diversiteit. Onze scholen zijn geworteld in hun eigen gemeenschap en spelen in op de behoeften van hun leerlingen en ouders. Die ruimte voor eigenheid is een bewuste keuze: zo kunnen we recht doen aan de verscheidenheid in onze samenleving én aan de talenten van ieder kind. Tegelijkertijd zijn we één stichting met een gezamenlijke missie: toekomstgericht onderwijs bieden dat kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend verandert. Onze leerkrachten en schoolleiders zetten zich dagelijks met hart en ziel in om kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en creatief te laten groeien. We werken samen, leren van elkaar en blijven ons ontwikkelen. Want goed onderwijs maken we samen — met collega's, ouders én kinderen.

Ik nodig u van harte uit om verder te lezen in deze gids, waarin u meer vindt over de visie, werkwijze en praktische zaken van deze school. Heeft u vragen of wilt u kennismaken? Neem vooral contact op met de school. U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet,

Peter van Tuinen

Bestuurder Stichting Kopwerk

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Het Koggeschip
Koggenlaan 35
1671KH Medemblik

☎ 0227542948
🌐 <https://www.hetkoggeschip.nl>
✉ koggeschip@kopwerk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Freek Steeman	koggeschip@kopwerk.nl

In het schooljaar 2025-2026 is er door het bestuur een interim directeur aangesteld.

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 3005

🌐 <http://www.kopwerk.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

 2024-2025
77

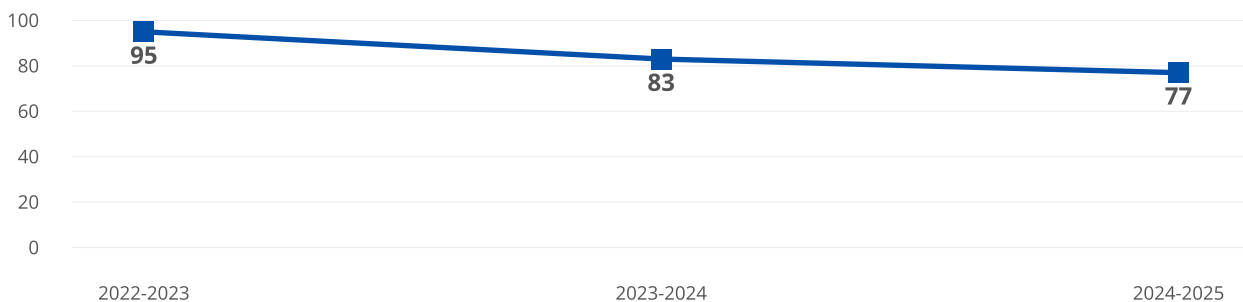
De afgelopen jaren is het aantal leerlingen op onze school geleidelijk afgenomen. Deze ontwikkeling heeft verschillende oorzaken en is iets waar we als school zorgvuldig naar hebben gekeken. Op dit moment lijkt het leerlingaantal zich te stabiliseren rond de **40 leerlingen**. Daarmee zijn we een **kleine school**, en dat brengt zowel uitdagingen als voordelen met zich mee.

Een belangrijk voordeel van onze kleinschaligheid is dat we **veel persoonlijke aandacht** kunnen bieden aan elk kind. We kennen onze leerlingen goed en kunnen het onderwijs en de begeleiding goed afstemmen op hun individuele behoeften. Dit zorgt voor een veilige en betrokken leeromgeving, waarin elk kind gezien wordt.

Tegelijkertijd is het onze ambitie om de komende jaren **gericht in te zetten op groei**. We willen het vertrouwen van (nieuwe) ouders winnen door te laten zien dat we werken aan stabiel, kwalitatief goed onderwijs in een positief pedagogisch klimaat. Met een sterk team, duidelijke ambities en betrokken ouders bouwen we samen aan de toekomst van onze school.

We kijken met vertrouwen vooruit en blijven ons inzetten voor goed onderwijs voor elk kind dat aan ons wordt toevertrouwd.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Respect

Vertrouwen

Missie en visie

Onze missie is: “Het beste onderwijs voor ieder kind

Zelfstandigheid: wie zelfstandig is kan de wereld aan.

Wie zelfstandig is heeft leren vertrouwen op zichzelf. Goed basisonderwijs helpt daarbij. Daarom geven wij veel aandacht aan een goede beheersing van basisvakken zoals taal, spelling en rekenen. Maar ook bepaalde normen en waarden vinden wij belangrijk; bijvoorbeeld respectvol zijn in de omgang met elkaar. Op deze manier geeft Het Koggeschip jou als kind een goede basis waarop je in de toekomst kunt door ontwikkelen.

Zorgdragen: omdat je onderdeel bent van je omgeving.

Wie zorgdraagt voor de ander en zijn omgeving zorgt óók voor zichzelf. Wij vinden het belangrijk dat iedereen er is voor de ander en dat wij elkaar zo versterken. Wij hechten daarbij veel waarde aan onderlinge harmonie. Daarmee bedoelen we: Iedereen hoort erbij en wordt gewaardeerd. Verschillen mogen er zijn maar wij kijken daarbij graag vooral naar wat ons verbindt.

Samenwerken: want samen kom je verder.

Wij geloven dat leren samenwerken jou en de ander versterkt. De sfeer waarin jij als kind opgroeit is van belang voor je algemene ontwikkeling. Onze school wil dat jij je thuis voelt in een veilige omgeving. Hierbij is het ook van belang dat je leert hoe jij je tot anderen verhoudt en leert hoe je goed met de anderen kunt omgaan. Een van onze uitgangspunten is dat jij je als kind ontwikkelt door samenwerking: samen leren, samen spelen, samen delen, samen werken en samenleven.

Vindingrijkheid: je verbeeldingskracht, daarin vind je jouw eigenheid!

Wij geloven dat ieder kind vindingrijk is. Juist in deze vaardigheden vind je jouw persoonlijkheid. Het kunnen stellen van vragen en jezelf blijven verwonderen is óók de basis voor wetenschap, duurzaam omgaan met de wereld, cultuur en kunst. Daarom hechten wij er waarde aan dat elk kind de mogelijkheid heeft origineel en innovatief te zijn en in staat is zijn of haar verbeeldingskracht om te zetten in vindingrijkheid.

Identiteit

Het Koggeschip is een eigentijdse christelijke basisschool, die de kinderen wil begeleiden bij hun persoonlijke ontplooiing en ze zo goed mogelijk wil voorbereiden op hun deelname aan de samenleving. Hierbij laten wij ons inspireren door de bijbel en zoeken wij vooral naar wat mensen uit verschillende tradities verbindt en niet wat hen verdeeld houdt.

Wij verwachten van alle kinderen, ouders en leerkrachten dat zij de christelijke identiteit van de school respecteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Oriëntatie op de wereld (natuur, techniek, tijd, r	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie / Creatieve ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenontwikkeling (voorbereidend rekenen)	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taalontwikkeling en en beginnende geletterdheid	 6 u 00 min	 6 u 00 min

In de groepen 1-2 van het basisonderwijs (kleuteronderwijs) is het opsplitsen van onderwijstijd iets minder strak omlijnd dan in de hogere groepen, omdat er gewerkt wordt vanuit een ontwikkelingsgerichte en thematische aanpak. Toch vinden we het belangrijk om overzicht te houden op de aangeboden leerinhouden en tijdsbesteding. Boven genoemde tijden zijn daarom vooral een indicatie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Lezen	6 u 30 min	2 u 45 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Schrijfonderwijs	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
SEO	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Ondersteuningslokaal
- Huiskamer

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting Kopwerk heeft per regio een vervangingspool ingericht. Het Koggeschip maakt gebruik van de vervangers uit de pool West-Friesland. Deze leerkrachten hebben een jaarcontract en hebben een school toegewezen gekregen als 'moederschool'. Als zij niet hoeven in te vallen dan verrichten zij ondersteunende werkzaamheden op hun moederschool.

In de regio West-Friesland hebben we te maken met een lerarentekort. Hierdoor staat de invalpool onder druk. Het kan voorkomen dat er geen invallers beschikbaar zijn en dat we het niet in intern kunnen oplossen. In dat geval zijn we genoodzaakt om een groep naar huis te sturen. Hiervan worden ouders via Kwieb op de hoogte gesteld

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Berend Botje*.

Het Koggeschip is een Kindcentrum in wording. VVE peuterschool De Bereboot van Berend Botje, maakt hiervan onderdeel uit en is in ons gebouw gevestigd. Bij de overstap van peuterschool naar basisschool, worden de gegevens van de nieuwe leerling door de pedagogisch medewerker van de peuterschool tijdens een persoonlijk gesprek overgedragen.

In schooljaar 25-26 gaan we de samenwerking intensiveren. Vooral door op het gebied van taal te samenwerken, willen we het taalniveau waarop de kleuters die bij ons aan hun basisschool carrière beginnen, vergroten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op het Koggeschip werken we constant aan de kwaliteit van ons onderwijs. De directeur en de intern begeleider zijn opgeleid om het kwaliteitsinstrument WMKPO (Werken met Kwaliteit Primair Onderwijs) in te zetten om de kwaliteit van de school in beeld te brengen en waar nodig te verbeteren. De inspecteur van onderwijs heeft ooit gezegd: "De leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen." In ons schoolplan 2023-2027 hebben wij de doelen bepaald voor 4 jaar. Het schoolplan is ter inzage op school aanwezig.

Voor het schooljaar 2025-2026 werken we aan de volgende thema's:

- Een curriculum voor Nederlandse taal dat doelgericht, samenhangend en herkenbaar is.
- Een aanbod voor burgerschap dat doelgericht, samenhangend en herkenbaar is.
- Op basis van gedegen analyse het onderwijsaanbod afstemmen op groep- en individueel niveau.
- Instructie en verwerking afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Het opzetten van een goed werkend stelsel van kwaliteitszorg met toetsbare doelen en evaluaties.
- Verdere implementatie van de rekenmethode Alles Telt Q.
- Verdere implementatie van de methode Kwink.
- Doorontwikkeling naschools aanbod "School & Omgeving"

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken we doelgericht aan het realiseren van kwalitatief goed onderwijs en de brede ontwikkeling van onze leerlingen. De onderwijsdoelen die wij ons stellen, zijn vastgelegd in het **schooljaarplan**, waarin jaarlijks de speerpunten en ontwikkelijnen worden beschreven. Deze doelen sluiten aan bij het meerjarenbeleid en worden afgestemd op de behoeften van de schoolpopulatie en de actuele onderwijsontwikkelingen.

Om deze doelen te realiseren en te borgen, is er structurele aandacht voor professionele ontwikkeling binnen het team. Tijdens **inhoudelijke teamvergaderingen** en op **studiedagen** worden opbrengsten, onderwijskundige vraagstukken en kwaliteitsdoelen besproken. Deze momenten zijn gericht op het versterken van de gezamenlijke verantwoordelijkheid, het delen van expertise en het maken van concrete afspraken over de uitvoering in de praktijk.

De voortgang ten aanzien van de gestelde jaardoelen wordt meerdere keren per jaar geëvalueerd. Dit gebeurt intern, maar ook in samenwerking met **externe partners**, zoals de **kwaliteitsmedewerker** van het bestuur. Daarnaast worden de ontwikkelingen en voortgang gedeeld met en besproken in de **medezeggenschapsraad (MR)**, zodat er sprake is van transparantie en gedeelde verantwoordelijkheid.

Om de onderwijskwaliteit op een consistente manier vorm te geven, gaat de school gebruik maken van zogeheten **kwaliteitsafsprakenkaarten**. Hierin worden schoolbrede werkwijzen, procedures en pedagogisch-didactische afspraken vastgelegd. Deze kaarten fungeren als praktisch naslagwerk voor het team en zijn bijzonder waardevol voor **nieuwe medewerkers**, omdat zij daarmee snel inzicht krijgen in de werkwijze en kernwaarden van de school.

Door deze structurele aanpak waarborgen wij niet alleen de kwaliteit van ons onderwijs, maar creëren we ook een lerende schoolcultuur waarin continue ontwikkeling centraal staat.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Het volgen van leerlingen

Al bij de kleuters kijken we hoe een kind zich ontwikkelt en houden we dit bij in een leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 3 worden de leerlingen 2 keer per jaar getoetst (januari/februari en juni) volgens het IEP systeem. Bij IEP gaan ze ervan uit dat een kind meer is dan “taal en rekenen” en hebben ze dus meetinstrumenten ontwikkeld voor “hoofd, hart en handen”.

De toetsen van “hart en handen” nemen we 1x per jaar af, de uitkomst bespreken we met de kinderen tijdens coaching gesprekken. Bij al deze toetsen wordt er gekeken naar de voortgang van de ontwikkeling van elk individu ten opzichte van zichzelf (een vorige score). De scores die uit de toets komen worden meegegeven in het rapport (de talentenkaart) en worden besproken tijdens de ouder-kind gesprekken.

Als een kind een speciale zorgbehoefte heeft (extra aandacht in herhaling of uitdaging) dan wordt daar een handelingsplan voor opgesteld. Die extra begeleiding wordt met de ouders overlegd. 4x per jaar hebben wij een groepsbespreking met de leerkracht en de IB om de groep als geheel te bespreken maar ook de individuele leerlingen. Aan de hand van die gesprekken wordt de zorg die geboden wordt (in en buiten de klas) eventueel aangepast voor de daaropvolgende periode.

Als een kind op een aparte leerlijn terecht komt met een eigen ontwikkelperspectief dan wordt er een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld wat ook met ouders besproken wordt. Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoor recht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo’n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Vormen van ondersteuning

Er zijn verschillende vormen van ondersteuning op school:

Basis ondersteuning (zorgniveau 1)

Dit is het (methode)aanbod wat in de groep gegeven wordt door de leerkracht, eventueel met voorinstructie of verlengde instructie waar een kind dat nodig heeft.

Extra ondersteuning (zorgniveau 2)

Dit is de ondersteuning die een leerkracht in de groep geeft op een bepaald domein van een vak. Deze ondersteuning is niet methodegebonden maar wordt naast de reguliere lessen gegeven. Deze ondersteuning kan gegeven worden als kinderen op een bepaald gebied een versnelde of een vertraagde ontwikkeling doormaken t.o.v. dat wat de lesmethodes vragen. Ook als kinderen een eigen leerlijn volgen voor een bepaald vak en de leerkracht geeft daar zelf instructie en begeleiding op dan valt dat onder zorgniveau 2. Deze begeleiding wordt gegeven in samenspraak met de intern begeleider en ouders worden ook altijd op de hoogte gebracht van de begeleiding en inhoudt daarvan.

Ondersteuning buiten de groep (zorgniveau 3)

Deze ondersteuning wordt gegeven buiten de groep, door de onderwijsassistenten, zodat er individueel of in een klein groepje aandacht voor de ontwikkeling van een kind is. Deze ondersteuning is niet methodegebonden maar wordt naast de reguliere lessen gegeven. Deze ondersteuning kan gegeven worden als kinderen op een bepaald gebied een versnelde of een vertraagde ontwikkeling doormaken t.o.v. dat wat de lesmethodes vragen. Ook valt de leesbegeleiding van bijvoorbeeld kinderen met een dyslexiedossier onder dit zorgniveau of kinderen die een eigen leerlijn volgen en daar, buiten de instructie in de klas) extra begeleiding voor nodig hebben. Deze begeleiding wordt gegeven in samenspraak met de intern begeleider en ouders worden ook altijd op de hoogte gebracht van de begeleiding en inhoudt daarvan.

Ondersteuning door externen (zorgniveau 4)

Onder deze begeleiding vallen alle vormen van externe begeleiding; dyslexiespecialist, fysiotherapeut, jeugd- en gezinscoach, ergotherapeut enz. Deze begeleiding gaat altijd in overleg met de IB en ouders en de inhoud wordt ook met elkaar besproken.

Ondersteuningsteam

Binnen de school functioneert een ondersteuningsteam. In dit team worden leerlingen besproken waar zorg over is die verder gaat dan de reguliere extra zorg. Het team komt meerdere keren per jaar bijeen en bestaat uit de schoolleider, de intern begeleider(s), externe deskundigen (orthopedagoog, jeugdcoach), de leerkracht en ouders van de leerling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig op het gebied van taal of rekenen, naast het aanbod in de groep. In zulke gevallen werkt Het Koggeschip samen met specialisten die verbonden zijn aan ons samenwerkingsverband De WestFriese Knoop.

Deze specialisten zijn deskundig op het gebied van leerondersteuning en worden ingezet wanneer de onderwijsbehoefte van een kind daar aanleiding toe geeft. In overleg met ouders en het interne ondersteuningsteam kan bijvoorbeeld een taal- of rekenspecialist worden betrokken. Deze specialist observeert, onderzoekt en begeleidt het kind gericht op het specifieke leergebied, en geeft daarnaast adviezen aan de leerkracht om het onderwijs in de klas zo goed mogelijk af te stemmen op de leerling.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat elk kind, binnen de mogelijkheden van de school, de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. De inzet van deze expertise verloopt altijd in nauw overleg met ouders, waarbij we samen kijken naar wat het kind nodig heeft en wat de vervolgstappen kunnen zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch wetenschapper

Op Het Koggeschip vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel optimaal ontwikkelen. We besteden hier dan ook bewust en structureel aandacht aan. In alle groepen bieden we wekelijkse lessen sociale vaardigheden aan, waarin kinderen leren samenwerken, omgaan met emoties, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

We gebruiken hiervoor de methode **Kwink**, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Kwink helpt kinderen om goed met zichzelf en anderen om te gaan. Ze leren onder andere hoe ze hun gevoelens kunnen herkennen, hoe ze problemen kunnen oplossen en hoe ze respectvol kunnen samenwerken. De lessen zijn speels, interactief en sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen. Ook besteden we aandacht aan thema's als vriendschap, zelfvertrouwen en (online) veiligheid. Met Kwink zorgen we samen voor een veilige en positieve sfeer in de klas en op school.

Om zicht te houden op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen maken we gebruik van het instrument IEP Hart & Handen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, bijvoorbeeld bij het reguleren van emoties, het volgen van instructies of het omgaan met groepsdruk. In zulke gevallen stemmen we de ondersteuning zorgvuldig af, altijd in overleg met ouders en het interne ondersteuningsteam.

Voor specifieke vragen rondom gedrag kunnen wij een gedragsspecialist van het samenwerkingsverband De WestFrieze Knoop inschakelen. Deze specialist observeert, adviseert en ondersteunt zowel het kind als de leerkracht in het vinden van een passende aanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bewegingsonderwijs is een belangrijk onderdeel van het onderwijs op Het Koggeschip. Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 en speelt daarnaast een waardevolle rol in het signaleren van de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen.

Tijdens de lessen observeert de vakleerkracht onder andere de grove motoriek, het evenwicht, de coördinatie en het uithoudingsvermogen van de leerlingen. Als er opvallende ontwikkelingsverschillen of motorische problemen worden gesignaleerd, wordt dit besproken met de groepsleerkracht en, indien nodig, met de intern begeleider. Wanneer er zorgen zijn of gerichte ondersteuning nodig is, kunnen wij in overleg met ouders advies inwinnen bij gespecialiseerde zorgprofessionals, zoals een kinderfysiotherapeut of ergotherapeut. Soms leidt dit tot een gerichte doorverwijzing, zodat een kind passende begeleiding kan krijgen buiten de school om. Door deze samenwerking zorgen we ervoor dat ook de lichamelijke en motorische ontwikkeling van kinderen de aandacht krijgt die het verdient, en dat zij zich op een gezonde, actieve manier kunnen blijven ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Soms hebben kinderen op school extra ondersteuning nodig op het gebied van medisch handelen of persoonlijke verzorging. In zulke situaties stemmen we de zorg zorgvuldig af in overleg met ouders, het schoolteam en externe professionals (indien nodig).

Afhankelijk van de hulpvraag kunnen we ondersteuning inschakelen van bijvoorbeeld de jeugdverpleegkundige, schoolarts, of gespecialiseerde zorgprofessionals zoals een kinderfysiotherapeut, ergotherapeut of thuiszorgorganisatie. De intern begeleider coördineert de afstemming binnen de school en zorgt ervoor dat er duidelijke afspraken worden gemaakt.

Medische handelingen worden alleen uitgevoerd op basis van protocollen en met schriftelijke toestemming van ouders, vastgelegd in een zorg- of handelingsplan. Een voorbeeld hiervan is de ondersteuning bij kinderen met diabetes. Hierbij zorgen we ervoor dat het kind op school de benodigde zorg krijgt, zoals het meten van de bloedsuikerspiegel en het toedienen van insuline, zodat het veilig en met vertrouwen kan deelnemen aan alle schoolactiviteiten. Ons doel is om ieder kind een veilige en passende leeromgeving te bieden, ook wanneer er sprake is van extra zorgbehoeften.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komend schooljaar zetten wij als school sterk in op het nóg beter in beeld brengen van onze leerlingpopulatie. We willen ieder kind echt kennen: wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze nodig hebben én waar hun kansen liggen. Door middel van gerichte observaties, toetsgegevens en gesprekken maken we diepgaande analyses op groeps- en individueel niveau.

Deze inzichten gebruiken we om ons onderwijsaanbod nog beter af te stemmen. Dat betekent dat we niet alleen kijken naar wat een groep nodig heeft, maar ook ruimte creëren voor maatwerk per leerling. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen, op eigen niveau én in eigen tempo.

Met deze ambitie bouwen we verder aan een school waar ieder kind telt, gezien wordt en de ondersteuning krijgt die het verdient.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Extra informatie

De Westfriese Knoop Factorij 16

1689 AL Zwaag

<https://www.passendonderwijswf.nl/>

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het doel van deze wetwijziging is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen en zo thuisnabij mogelijk is. Om dit mogelijk te maken zijn scholen intensiever met elkaar gaan samenwerken.

Onder passend onderwijs wordt verstaan dat elk kind het onderwijs krijgt, dat bij hem of haar past. Dat hoeft echter niet binnen het reguliere onderwijs te zijn. Soms kan een plaats op het SBO of SO geschikter zijn om passend onderwijs te krijgen. Alle scholen voor primair onderwijs in de regio West-Friesland, inclusief de scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs, zijn verenigd in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het organiseren en aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs.

In het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) legt het schoolbestuur tenminste eenmaal per vier jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Hierin staat welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het SOP op. Dit plan vindt u in bijlage 1 van deze schoolgids: Perspectief op school. Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een SOP op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online SOP van Perspectief op school. Dit SOP wordt jaarlijks herzien, waardoor onze school en het Samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikken van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op school structureel met het sociale programma **Kwink**, een eigentijdse methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in het basisonderwijs. Kwink biedt leerkrachten handvatten om op een positieve en preventieve manier te werken aan een veilige en respectvolle groepssfeer.

Wat is Kwink?

Kwink is gebaseerd op de nieuwste inzichten uit de pedagogiek en psychologie en sluit aan bij wetenschappelijk onderzoek. De methode richt zich op het versterken van de sociale vaardigheden van kinderen, zoals:

- omgaan met gevoelens
- samenwerken
- conflicten oplossen
- weerbaarheid
- zelfvertrouwen
- verantwoordelijkheid nemen

Kwink zet de kracht van de groep centraal. Een hechte, sociaal veilige groep vormt namelijk de beste bescherming tegen pesten. Door te investeren in groepsvorming, positieve relaties en een inclusieve sfeer, voorkomen we veel gedragsproblemen. De methode werkt daarmee preventief, in plaats van pas in te grijpen wanneer er problemen ontstaan.

Waarom kiezen wij voor Kwink?

Wij geloven dat goed onderwijs verder gaat dan alleen rekenen en taal. Kinderen leren pas optimaal als zij zich veilig en gezien voelen. Daarom besteden we bewust tijd en aandacht aan sociaal-emotionele vorming. Kwink helpt ons om dit op een structurele, doelgerichte en toegankelijke manier te doen.

Onderzoek laat zien dat preventieve aanpak van gedrag en sociale veiligheid veel effectiever is dan een curatieve aanpak achteraf. Bovendien draagt een sociaal veilige schoolomgeving bij aan het welzijn van kinderen én aan betere leerprestaties.

Aansluiting op schoolbreed beleid

Kwink sluit goed aan bij ons bredere schoolbeleid op het gebied van veiligheid, burgerschap en sociale ontwikkeling. De lessen worden wekelijks aangeboden in alle groepen en vormen een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod. Kwink werkt met thema's die in alle groepen terugkomen, waardoor een doorgaande lijn in de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geborgd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters. Via de vragenlijst van Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. E Tigchelaar	e.tigchelaar@kopwerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. E Tigchelaar	e.tigchelaar@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij ons op school hechten we grote waarde aan **ouderbetrokkenheid**. We zien opvoeden en onderwijzen als een **gezamenlijk proces**, waarbij school en ouders elkaar **aanvullen en versterken**. Samen vormen we de basis voor de ontwikkeling en het welzijn van het kind. Ouders kennen hun kind als geen ander, en die kennis is voor ons van grote waarde.

We streven daarom naar **korte lijnen** en **laagdrempelig contact**. Of het nu gaat om een vraag, zorg of succesmoment, we willen dat ouders zich welkom voelen en weten dat ze altijd bij ons terecht kunnen. **De deur staat letterlijk en figuurlijk open**. We geloven dat open communicatie leidt tot meer begrip, vertrouwen en betere samenwerking.

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het leerproces van hun kind. Dat kan op verschillende manieren: via informele gesprekken bij het brengen of halen, oudergesprekken, meedenken in oudergeledingen zoals de MR, helpen bij activiteiten of het volgen van informatieavonden. Elke vorm van betrokkenheid telt en wordt gewaardeerd.

We nemen ook zelf initiatief om ouders actief te betrekken bij het schoolleven. We delen regelmatig informatie over wat er in de klas en op school gebeurt, en staan open voor feedback en ideeën. Zo bouwen we aan een sterke, open schoolcultuur waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt.

Tot slot blijven we onszelf als schoolteam voortdurend ontwikkelen in hoe we de samenwerking met ouders vormgeven. Want ouderbetrokkenheid is geen vast gegeven, maar iets dat groeit, net als onze leerlingen, als we er samen in blijven investeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Als school vinden we het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn en zich betrokken voelen bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind. We zetten daarom in op **open, laagdrempelige en persoonlijke communicatie**, en maken gebruik van verschillende middelen om ouders tijdig en helder te informeren:

- **Persoonlijk contact:** We zijn benaderbaar en vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen. Even binnenlopen met een vraag of kort overleg bij het brengen of halen van kinderen is altijd mogelijk.
- **Startgesprekken:** Aan het begin van elk schooljaar voeren we startgesprekken, waarin we samen met ouders en leerlingen de basis leggen voor een goede samenwerking gedurende het schooljaar.
- **Nieuwsbrief:** Elke maand ontvangen ouders een digitale nieuwsbrief met actuele informatie, belangrijke data, en een inkijkje in wat er in de groepen gebeurt.
- **Ouderapp Kwieb:** Voor dagelijkse communicatie, korte berichten en praktische zaken maken we gebruik van de ouderapp Kwieb. Zo houden we ouders snel en eenvoudig op de hoogte.
- **Website:** Op onze website is algemene informatie over de school te vinden, zoals onze visie, schoolgids en belangrijke documenten.
- **Televisiescherm in de hal:** In de centrale hal van de school tonen we via een informatiescherm actuele berichten, foto's van activiteiten en reminders voor ouders en leerlingen.
- **Ouderavonden en rapportgesprekken:** Gedurende het schooljaar zijn er meerdere contactmomenten, waaronder ouderavonden en rapportgesprekken, waarin we samen terug- en vooruitblikken op de ontwikkeling van het kind.
- **Ondersteuningsteambijeenkomsten (OT):** Wanneer er extra ondersteuning nodig is, worden ouders actief betrokken bij de begeleiding via ondersteuningsteambijeenkomsten. Samen met interne en externe professionals stemmen we dan passende hulp af.

Door deze combinatie van informele en formele communicatie zorgen we ervoor dat ouders altijd weten wat er speelt op school én dat zij actief kunnen meedenken en meedoen. Zo bouwen we aan een sterke samenwerking tussen school en thuis.

Klachtenregeling

We vinden het belangrijk dat ouders en verzorgers zich **gehoord en serieus genomen** voelen. Heeft u een klacht over iets dat op school gebeurt of over een beslissing die is genomen? Dan hopen we dat u dit met ons bespreekt. Samen zoeken we graag naar een passende oplossing.

Stap 1: Bespreek het met de leerkracht

Heeft u een klacht of zit iets u dwars? Neem dan eerst contact op met de **leerkracht van uw kind**. In veel gevallen kan een persoonlijk gesprek al veel verduidelijken en oplossen.

Stap 2: Neem contact op met de directeur of vertrouwenscontactpersoon

Komt u er samen met de leerkracht niet uit? Dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school of met de vertrouwenscontactpersoon. Deze persoon luistert naar uw verhaal, denkt mee en kan u, indien nodig, doorverwijzen naar een externe vertrouwenspersoon.

Stap 3: Neem contact op met het schoolbestuur

Vindt u dat uw klacht nog steeds niet naar tevredenheid is opgelost? Dan kunt u terecht bij het bestuur van Stichting Kopwerk. Gaat het om een officiële klacht? Dan moet u deze schriftelijk indienen. Let op: anonieme klachten worden niet in behandeling genomen.

Stap 4: De Landelijke Klachtencommissie

Als ook het bestuur geen oplossing kan bieden, kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Deze commissie behandelt klachten van ouders, kinderen en medewerkers over algemene zaken of bijvoorbeeld grensoverschrijdend gedrag.

Contactgegevens interne en externe vertrouwenspersoon:

- **Intern:** Esther Tigchelaar - e.tigchelaar@kopwerk.nl
- **Extern:** Ineke Donjacour - inedon@gmail.com - 06 - 125 168 43

Contactgegevens landelijke klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel. 070 - 386 16 97 (bereikbaar op werkdagen van 9.30 tot 15.00 uur)
Website: www.klachtencommissie.org of www.gcbo.nl

Op deze websites vindt u ook het reglement van de klachtencommissie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes
- Huiskamer/ koffie-ochtenden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school vinden we de betrokkenheid van ouders enorm waardevol. Samen zorgen we voor een fijne en veilige schooltijd voor alle kinderen. Daarom zetten we graag de hulp van ouders in bij allerlei activiteiten gedurende het schooljaar.

Of u nu regelmatig beschikbaar bent of alleen wilt helpen bij een eenmalige activiteit, alle hulp is welkom en wordt zeer gewaardeerd!

Bij welke activiteiten kunt u betrokken zijn?

- **Medezeggenschapsraad (MR)**
Meedenken over het beleid en belangrijke beslissingen binnen de school.
- **Oudercommissie (OC)**
Helpen bij de organisatie van schoolbrede activiteiten en vieringen.
- **Klussen in en om de school**
Bijvoorbeeld tuinonderhoud, kleine reparaties of het opknappen van het schoolplein.
- **Koningsspelen**
Ondersteunen bij de organisatie en begeleiding van deze sportieve dag.
- **Schoolkamp en museumbezoek**
Begeleiden van groepjes kinderen of helpen bij de voorbereiding en uitvoering.
- **Uitjes en buitenschoolse activiteiten**
Extra ogen en handen zorgen voor meer veiligheid en plezier.
- **Feestdagen zoals Kerst en Pasen**
Helpen met versieren, voorbereiden en begeleiden van vieringen en activiteiten.
- **Ambassadeurschap**
U bent als ouder een belangrijk **visitekaartje van onze school**. Uw positieve betrokkenheid draagt bij aan een warme en open schoolgemeenschap.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 36,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Eindfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

Een ouderbijdrage is zeer wenselijk, het helpt onze school in het organiseren van mooie extra activiteiten voor onze schoolkinderen. Uiteraard sluit onze school geen kinderen uit van de extra activiteiten die wij aanbieden als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Ouders die de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen, kunnen aanspraak maken op een fonds van de overheid. Informatie hierover is bij de directie op te vragen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind voor schooltijd via de Kwieb-app absent melden. U kunt natuurlijk ook altijd bellen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Op Het Koggeschip is elk kind welkom. Als u als nieuwe ouder een kijkje wilt nemen, kunt u contact opnemen met de directeur. Deze zorgt dan voor een kennismaking en rondleiding in de school.

Aanmelding

Na de kennismaking met de directeur kunt u uw kind direct aanmelden op school. Voordat we kinderen op school aannemen, lopen we een procedure door. We winnen informatie in bij de vorige school of de peuterspeelzaal. Als we daarna gezamenlijk met de intern begeleider en de leerkracht hebben beoordeeld dat we uw kind(eren) passend onderwijs kunnen bieden, dan volgt de inschrijving.

Overstap van basisschool naar basisschool

Binnen de gemeente Medemblik zijn afspraken gemaakt met alle basisscholen. Het is in principe niet mogelijk om in de loop van het schooljaar te veranderen van school, behalve bij een verhuizing. Alleen bij wederzijdse goedkeuring van de directies van beide scholen is het overstappen naar een andere school toegestaan. Dit doen we om te zorgen voor rust en continuïteit in het onderwijs voor elk kind.

4.5 Beleid rond sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor (zoals een lokaal bedrijf) goederen, geld of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift. Sponsoring mag alleen als de medezeggenschapsraad (MR) betrokken is geweest. Ouders en leerkrachten mogen via de MR hun stem laten horen over een sponsorcontract.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om alle leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling, is het noodzakelijk om binnen de school relevante gegevens systematisch vast te leggen. Op deze manier kunnen we snel en doelgericht inspelen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Bovendien stelt deze werkwijze ons in staat om de kwaliteit van ons onderwijs continu te evalueren en waar nodig te verbeteren.

Vanaf groep 1 volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet. In de kleuterbouw (groepen 1 en 2) gebeurt dit met name door middel van observaties, waarvan de bevindingen zorgvuldig worden geregistreerd. Deze gegevens geven inzicht in de ontwikkeling op sociaal-emotioneel, motorisch en cognitief gebied.

Vanaf groep 3 worden de vakgebieden taal, lezen en rekenen regelmatig getoetst. De resultaten van deze toetsen worden vastgelegd en geanalyseerd. Dit biedt inzicht in zowel de groepsprestaties als de individuele voortgang van leerlingen. Indien nodig kan er snel (extra) ondersteuning worden geboden, ook aan jonge kinderen. Deze ondersteuning vindt in principe plaats binnen de groep en wordt verzorgd door de leerkracht of een onderwijsassistent.

Elk schooljaar zijn er twee vaste toetsmomenten, in januari en mei. Tijdens deze periodes wordt de brede ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht. Daarbij wordt aandacht besteed aan onder andere spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Aansluitend aan deze toetsperiodes vinden de 10-minutengesprekken plaats, waarin de resultaten en ontwikkelingen met ouders en leerlingen worden besproken. Daarnaast worden de groepsresultaten intern geëvalueerd door de leerkrachten samen met de intern begeleider. Ook de effectiviteit van eventuele extra ondersteuning wordt dan besproken en waar nodig bijgesteld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

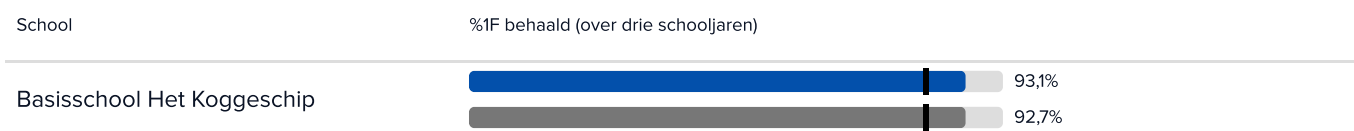
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

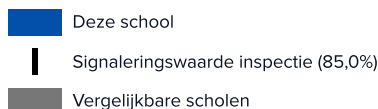
Jaarlijks worden onze eindopbrengsten (resultaten groep 8) beoordeeld aan de hand van signaleringswaarden. Deze waarden passen bij de weging van de school. De inspectie van het onderwijs beoordeelt de eindopbrengsten als onvoldoende of als voldoende. De eindopbrengst is een gemiddelde opbrengst van alle kinderen in groep 8 gedurende 3 schooljaren.

Op dit moment scoort Het Koggeschip gemiddeld over drie jaar op 1F voldoende en op 2F/1S onvoldoende.

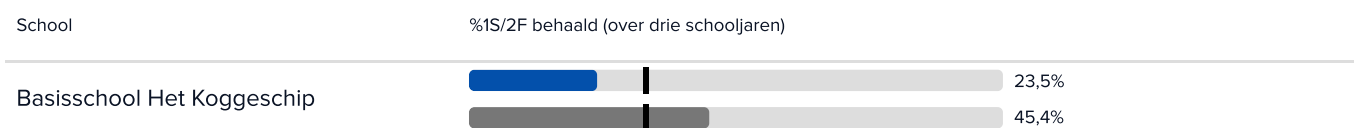
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



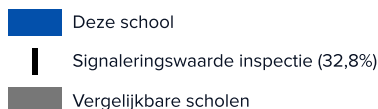
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overstap van basisschool naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de schoolloopbaan van een kind. Op onze school besteden we hier dan ook veel zorg en aandacht aan. Het schooladvies dat wij aan het eind van groep 8 geven, komt tot stand op basis van meerdere factoren, waarbij zowel de cognitieve capaciteiten als de ontwikkeling van het kind in brede zin worden meegenomen.

Toetsen als hulpmiddel

Wij maken gebruik van twee verschillende toetsen: de **NIO-toets** en de **IEP doorstroomtoets**.

- **NIO-toets**

Deze toets wordt afgenomen aan het begin van groep 8 en meet niet alleen schoolvorderingen, maar ook de intelligentie van een leerling. Dit geeft ons inzicht in het leerpotentieel van het kind en helpt bij het vormen van een onderbouwd advies.

- **IEP doorstroomtoets**

De doorstroomtoets wordt afgenomen in februari wanneer het voorlopige schooladvies al gegeven is. Deze toets meet de verplichte basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen. De uitslag kan aanleiding zijn om het advies te heroverwegen, bijvoorbeeld als de toetsresultaten opvallend hoger dan verwacht. Een voorlopig schooladvies wordt nooit naar beneden bijgesteld.

Brede blik op de leerling

Naast toetsresultaten kijken wij ook naar de ontwikkeling die een leerling in de afgelopen jaren heeft doorgemaakt. Factoren zoals werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en doorzettingsvermogen spelen een belangrijke rol. Ook observaties van leerkrachten en gesprekken met ouders worden hierin meegenomen.

Ondersteuning van de OBD

De hele procedure rond de schoolkeuze wordt begeleid door een medewerker van de **Onderwijsbegeleidingsdienst (OBD)**. Deze deskundige denkt mee, ondersteunt het team en helpt bij het komen tot een zorgvuldig en passend advies voor iedere leerling.

Een zorgvuldig proces

Het voorlopig advies wordt in november met ouders en kind besproken. Na de uitslag van de doorstroomtoets kan het advies eventueel aar boven worden bijgesteld. Het definitieve schooladvies vormt samen met de voorkeur van ouders en kind de basis voor de aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op een plek terecht komt waar het tot zijn recht komt en zich verder kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	16,7%
vmbo-k / -(g)t	58,3%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo / vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid & verantwoordelijkheid

Samenwerking & zelfvertrouwen

Besluitvorming

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel ontwikkelen. We geloven dat een kind pas écht tot leren komt als het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom besteden wij structureel aandacht aan sociale vaardigheden, groepsvorming en burgerschap.

We werken met de methode **Kwink**, een wetenschappelijk onderbouwde aanpak voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Deze methode helpt kinderen vaardigheden te ontwikkelen zoals samenwerken, omgaan met emoties, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met anderen.

De sociale opbrengsten die wij nastreven zijn onder andere:

- een positief en veilig klimaat in de klas en op school;
- kinderen die zelfvertrouwen hebben en zichzelf durven zijn;
- leerlingen die respectvol omgaan met verschillen;
- minder conflicten en pestgedrag;
- meer samenwerking en betrokkenheid in de groep.

Door preventief en systematisch te werken aan deze sociale doelen, zorgen we ervoor dat elk kind de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen tot een evenwichtige en sociale persoon. We zien deze opbrengsten als essentieel voor het schoolsucces van onze leerlingen én voor hun functioneren in de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om onze visie op sociaal-emotionele ontwikkeling structureel en doelgericht vorm te geven, werken we met de methode Kwink. Deze methode is wetenschappelijk onderbouwd, sluit aan bij de wettelijke kerndoelen en is speciaal ontwikkeld voor het basisonderwijs. Kwink biedt een doorlopende leerlijn voor alle groepen en werkt preventief aan groepsvorming, sociale veiligheid en burgerschap.

Kwink is praktisch in gebruik, bevat eigentijdse thema's en legt nadruk op het oefenen van vaardigheden zoals omgaan met gevoelens, samenwerken, luisteren, conflicten oplossen en het maken van verantwoorde keuzes. Daarnaast biedt Kwink lessen rondom mediawijsheid en diversiteit.

De sociale ontwikkeling van leerlingen wordt door leerkrachten geobserveerd en waar nodig vastgelegd. We maken hierbij gebruik van de observatie-instrumenten van Kwink en een aanvullend leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling, passend bij onze zorgstructuur. Deze registratie helpt ons om leerlingen goed te kunnen volgen en tijdig ondersteuning te bieden als dat nodig is.

Hoe dragen wij onze visie uit?

Onze visie op sociaal-emotionele ontwikkeling is zichtbaar in ons dagelijks handelen. Leerkrachten besteden wekelijks aandacht aan SEO via de Kwink-lessen, maar ook daarbuiten leeft de methode in de klas. Gedragsafspraken worden afgestemd op de thema's uit Kwink en we spreken leerlingen aan op een positieve en opbouwende manier.

Daarnaast werken we aan een positief pedagogisch klimaat, onder andere door het creëren van rust en structuur in de klas, het voeren van kindgesprekken en het actief betrekken van leerlingen bij het vormen van groepsregels.

Ook ouders worden betrokken: zij worden geïnformeerd over de thema's die aan bod komen en hoe zij thuis kunnen aansluiten bij wat op school wordt geleerd. Zo versterken we samen de sociale ontwikkeling van elk kind.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Berend Botje](#) en [Partou](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#) en [Berend Botje](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen ons kindcentrum beschikken wij over een eigen **peuterschool**. Deze voorziening is gevestigd in ons schoolgebouw, wat zorgt voor een laagdrempelige en vertrouwde overgang van peuter naar de basisschool. De samenwerking tussen school en peuterschool is nauw, waardoor we kinderen al vroeg kunnen volgen en begeleiden in hun ontwikkeling.

Voor de **buitenschoolse opvang (BSO)** werken wij samen met externe partners. Kinderen kunnen gebruikmaken van de opvanglocaties van **Partou** en **Berend Botje**, die buiten ons gebouw zijn gevestigd. Deze organisaties verzorgen de opvang voor en na schooltijd en tijdens schoolvakanties. Er is goede afstemming over de overdracht van de kinderen en het vervoer tussen school en buitenschoolse opvang is goed geregeld.

Zo zorgen we samen voor een doorgaande lijn in de opvang en begeleiding van kinderen, zowel binnen als buiten de school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	14 augustus 2026

Studiedagen (alle kinderen vrij):

- Studiedag 1:** Maandag 15 september 2025
Studiedag 2: Donderdag 6 november 2025
Studiedag 3: Maandag 12 januari 2026
Studiedag 4: Dinsdag 17 februari 2026
Studiedag 5: Woensdag 11 maart 2026
Studiedag 6: Maandag 4 mei 2026
Studiedag 7: Vrijdag 12 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ondersteuning	Dagelijks	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag, dinsdag & vrijdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	Maandag & donderdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks	Op afspraak